

|  |  | 5歳児（9月～10月）   | 5歳児（11月～12月）  | 5歳児（1月～3月）  |
|--|--|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">アプローチ期に身に付けたい資質・能力</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">C B A</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学びに向かう力・人間性</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">知識及び技能の基礎</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">思考力・判断力・表現力の基礎</p> | 健康な心と体   | <ul style="list-style-type: none"> <li>思い切り体を動かして、いろいろな運動遊びに意欲的に挑戦する。(AC)</li> <li>安全に気を付けて遊ぶ。(A)</li> <li>運動した後の汗の始末や水分補給、着替えの大切さが分かり、進んでしようとする。(ABC)</li> <li>誰にでもあいさつしようとする。(AB)</li> <li>野菜の収穫をとおして、いろいろな食材を知る。(A)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>寒さに負けずいろいろな運動遊びやいろいろな遊びに意欲的に取り組む。(C)</li> <li>うがいや手洗い、衣服の調節など、健康な生活習慣を身に付ける。(A)</li> <li>相手を見て自ら進んで大きな声であいさつをする。(AB)</li> <li>友だちとの食事を楽しみ、決められた時間内に終える。(A)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活の中で、安全に気をつけ、災害などの緊急時の適切な行動が分かり、安全に行動するようになる。(AC)</li> <li>風邪やインフルエンザを予防するために、手洗いやうがいを進んで行うようになる。(AB)</li> <li>誰にでも進んであいさつをする。(BC)</li> <li>就学に期待をもち、生活（持ち物の準備・片付け、時間を守る、衣服の着脱、食事のマナー）しようとする。(AC)</li> </ul> |
|  | 自立心  | <ul style="list-style-type: none"> <li>遊びに必要な道具を準備したり、片付けたりする。(A)</li> <li>運動遊びに取り組む中で、目標に向かって粘り強く挑戦し、満足感や達成感を味わう。(C)</li> <li>思うようにならない時でも、葛藤しながら気持ちを調整したり、折り合いをつけようとしたりする。(C)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>遊びに必要な物を考え準備し、使った後は、次の人が気持ちよく使えるように整理整頓しようとする。(ABC)</li> <li>自分の役割が分かり、やり遂げようとする。(C)</li> <li>友だちと競い合ったり応援したりして、認められ支え合う経験をおとして、自分の良さに気づき自信をもって行動するようになる。(C)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>修了までの園生活の過ごし方を知り、見通しをもち、時間を意識して行動する。(A)</li> <li>互いに成長したことを喜び合い、自信をもって行動する。(C)</li> <li>自分でしなければならないことを自覚して行うようになる。(C)</li> </ul>  |
|  | 協同性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと力を合わせる大切さを知る。(C)</li> <li>お互いの思いや考えを共有しながら、共通の目的に向かって考えたり工夫したり、協力したりしながら取り組もうとする。(BC)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと分担したり、協力したりして遊びを進めようとする。(BC)</li> <li>友だちと知恵や力を出し合ったり、助け合ったりする。(BC)</li> <li>友だちの思いを受け入れたり、折り合いを付けたりする。(BC)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと相談したり、協力し合ったりして、遊びや生活を進めようとする。(C)</li> <li>共通の目的に向かって、遊びを進めようとする。(BC)</li> </ul>   |
|  | 道徳性・規範意識の芽生え   | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと考えたルールを大切に、ルールを守って遊ぼうとする。(C)</li> <li>遊びのルールを考えたり、工夫したりしようとする。(BC)</li> <li>友だちの頑張りに気づき、認める。(C)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとルールを相談し、遊びを進めようとする。(BC)</li> <li>友だちのことを考えて行動したり、話したりする。(BC)</li> <li>互いの思いを伝え合う中で、相手のよさを知る。(BC)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちで遊びを進め、トラブルが起きても解決しようとしたり、折り合いをつけたりしながら約束を守って遊ぶ。(BC)</li> <li>協働で使用する物や場所を丁寧に扱ったり使用したりする。(BC)</li> <li>生活の中で時間を意識したり、見通しをもったりして行動する。(A)</li> </ul>   |
|  | 社会生活との関わり  | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちや教師と気持ちを合わせて遊びを楽しむ。(C)</li> <li>公共の場でのマナーやルールを守って行動する。(C)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>園内外での様々な経験や環境をいかして遊んだり生活したりしようとする。(C)</li> <li>当番活動や年下の友だちとの交流などを通して、自分が役に立つ喜びを感じる。(C)</li> <li>身近な行事に参加し、伝統文化に親しむ。(A)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな人との関りを広げ、感謝の気持ちを持つ。(BC)</li> <li>異年齢でのつながりを作り、親しみを持って関わり当番活動などを引き継ごうとする。(BC)</li> </ul>   |
|  | 思考力の芽生え  | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと一緒に遊ぶ中で、感じたこと、考えたことを話す。(B)</li> <li>秋の虫や木の実に興味関心をもち、図鑑で調べようとする。(BC)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活の経験から、疑問や不思議に思ったことなどに対して、自分で考えたり調べたりする。(BC)</li> <li>身近な素材に関心をもち、自ら集めたり遊びに取り入れて工夫して使ったりする。(ABC)</li> <li>遊びの中で、比較したり予想したり工夫したりして、多様な関わりを楽しみ、気付いたことを友だちと出し合う。(BC)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>どのようにすればうまくできるようになるのか試行錯誤したり、友だちと相談したりしながら遊べるようになる。(BC)</li> <li>身近な環境に積極的に関わり、発見したり興味や関心を深めたりする。</li> <li>様々な素材や用具に親しみ、特性を生かしたり予想したりして使うようになる。</li> </ul>   |
|  | 自然との関わり・生命尊重   | <ul style="list-style-type: none"> <li>雨や風、雲などの変化に興味をもち、気付いたことを話したり遊びに取り入れたりする。(AB)</li> <li>山の木々の変化や落ち葉などに触れ、自然の美しさに気付いたり、季節の移り変わりに興味や関心をもったりするようになる。(AB)</li> <li>虫や小動物の世話をする中で、考えたことを話す。(B)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>秋の落ち葉や木の実などを見付けたり色や形の面白さに気付いたり、調べたりする。(AB)</li> <li>霜柱や吐く息の白さ等に気づき、季節の移り変わりに関心をもったり、不思議に思ったことを調べたりする。(BC)</li> <li>花や野菜の育ち方に興味関心をもち、大切に育てようとする。(C)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>草木の芽吹きや柔らかな日差しを感じ、春の訪れを喜ぶと共に、身近な動植物の命の大切さに気づき、いたわりや思いやりをもつ。(C)</li> <li>氷や雪の不思議さを感じ、遊びに取り入れようとする。(ABC)</li> </ul>  |
|  | 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活の中で順番に並んだり、数を数えたりする。(A)</li> <li>絵や文字に興味をもち、絵本を見たり、お話を聞いたりする。(A)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活に必要な文字や数字、記号に興味をもち、遊びや生活の中に取り入れながら遊ぼうとする。(BC)</li> <li>遊びを通して、物の形や重さ、大小、色などを比較したり考えたりする。(ABC)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>正月遊びや伝承遊び（かるた・すごろく・トランプ・コマ回しなど）を繰り返しながら楽しむ中で、数量や図形、文字などに関心を持つ。(A)</li> <li>しりとりやなぞなぞなどの言葉遊びを楽しむ。(AB)</li> <li>絵本の世界に興味をもち、イメージを膨らませる。(AB)</li> </ul>   |
| 言葉による伝え合い  | <ul style="list-style-type: none"> <li>考えを出したり、話を聞いたりして、友だちと一緒に遊ぶことを楽しむ。(B)</li> <li>遊びの振り返りの中で、考えたことを話す。(B)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと一緒に考えたことを遊びの中で表現したり、言葉で表現する楽しさを味わう。(B)</li> <li>遊びの中での楽しさや嬉しさ、悔しさ、困ったことなどを遊びのグループ（小集団）や学級全体の中で分かってもらえるように伝えようとする。(BC)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちを伝えたり、相手を受け入れたりしながら遊びを進める。(BC)</li> <li>楽しかった園生活を振り返り、教師や友だちと思い出を語り合ったり、感謝の気持ちを伝えたりする。(B)</li> </ul>   |   |
| 豊かな感性と表現   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ダンスや様々な運動遊びの中で、リズムカルに表現したり、友だちと表現を工夫して動いたりすることを楽しむ。(BC)</li> <li>ごっこ遊びや共同制作等、友だちとイメージを共有する中で表現する喜びを味わうようになる。(BC)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>楽器遊びなどを通し、いろいろな音やリズム、曲などに触れ、想像を豊かにしたり、自分たちで音を試したり遊びに生かしたりして楽しむ。(ABC)</li> <li>絵本や物語、経験したことからイメージを膨らませ、動きや言葉などで表現したり、遊びに取り入れたりする。(BC)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>思ったこと、感じたことを言葉や体で表現する。(B)</li> <li>今までに経験したことを生かして遊びに必要な物を作成し、活用する。(BC)</li> <li>小学校への期待や園生活の充実感を歌声や表情などで表現しようとし、友だちや教師と一緒に、卒園式を厳粛に行おうとする。</li> </ul>  |   |
| 幼児の活動  | 運動会 小豆収穫 親子学年活動  | 和太鼓発表会 はっぴいはうす交流会 生活発表会<br>青垣小学校交流会 クリスマス会 しめ縄作り 黒豆収穫   | 新春お茶会 とんど焼き 節分豆まき ひな祭り会<br>青垣小体験入学・地区児童会参加 お楽しみ遠足 お別れ会 卒園式  |   |
| ○環境の構成のポイント  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○興味や活動の高まりを受け止めて、必要な物を用意したり、十分に活動できる広い場所を確保したりする。</li> <li>○自分たちで相談したり、協力したりしながら、遊びや生活が進められるように、時間や場を設ける。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人の思いを受け止め、好奇心や探求心が持てるような環境を整える。</li> <li>○興味を広げ、友だちと関わって遊びを展開していけるような素材や用具を用意しておく。</li> <li>○4歳児との触れ合いの中で、4歳児の思いを聞き入れたり、自分の思いや考えを出したりして、共有の遊びを展開する場を大切にする</li> <li>・試行錯誤しながら、目標に向かって遊ぶ楽しさが感じられるよう必要な時に相談に乗ったり、話し合いをまとめたりする。</li> <li>・トラブルや問題に対して思いを出し合い解決できるよう支える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○就学に向けて、小学校へ期待が持てるような言葉をかけたり、小学校へ行く機会を作ったりする。</li> <li>○人とつながりに感謝の気持ちがあるように、卒園に向けて年少児、今まで関わった人との時間を設ける。</li> <li>・一人一人が力を十分に発揮し、学級全体で共通の遊びができるよう励ましていく。</li> <li>・ひとりひとりの成長を喜び、自信となるように良さを十分に伝える。</li> </ul> |   |
| ・教師の援助   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな遊びに挑戦していこうとする気持ちを受け止め、満足感や達成感を味わえるようにする。</li> <li>・日々の様々な出来事について一人ひとりの気持ちに寄り添いながら、場面や機会を捉えて周囲の仲間に伝えたり、学級で考え合ったりする。</li> </ul> |   |   |   |