

令和5年度の主な教育活動について

認定こども園あおがき

遊びを通した幼児期にふさわしい

生活の総合的な展開

- 主体的に遊びを工夫し意欲や関心を高める環境構成を図る
- 運動能力の向上と発達のつながりを意識し、健康な体を育む
- 豊かな自然を生かし、五感を通して四季を感じ取ることができる体験の充実
- 友達同士のかかわりの場を大切に、非認知能力を養いながら、心身の充実を図る

基本的生活習慣の育成

- 家庭と共に進める生活習慣の育成及び定着
- 当番活動や清掃活動の実施
- 身の回りの清潔と生活に必要な活動の指導

特別支援教育

- ユニバーサルな環境作りの推進
- インクルーシブ教育を根底においた学級経営の推進
- 一人ひとりの内面理解を図り、専門機関との連携による、困り感や課題に応じたきめ細やかな指導
- 保護者が求める教育的ニーズを理解し、組織的かつ効果的に対応しつつ合意形成を図る

園小連携

- 青垣小学校との交流活動の推進
- 交流を通した温かい人間関係づくり
- アプローチプログラムからスタートカリキュラムに繋げ、青垣小学校への円滑な接続が図れるよう、園小職員の相互理解の下での連携活動の実施

開かれたこども園づくり

- 保護者参加型の教育活動の充実
- 保護者、地域を含む参観の実施
- ホームページの更新、園だより・保健だより・メニュー表・食育だより等の家庭・地域配布
- 保護者アンケート等による意見聴取と評価の公表
- 地域交流・ゲストティーチャー・こども園応援隊の力を取り入れた教育の充実

子育て支援の推進

- 家庭訪問・懇談会・育児相談・連絡帳等による連携の充実
- 家庭との連携を大切に、一人ひとりの発達の状況に応じたきめ細やかな指導
- 情操思考を育む読み聞かせの習慣化
- 民生・児童委員との懇談を通し、園児の実態把握と連携を図る

道徳性の芽生え及び人権教育

- 互いの思いを伝え合う話し合いの場の設定
- 集団生活に必要な習慣や態度の育成
- 「あいさつ」や「ありがとう」の気持ちを伝え合う環境作り
- 規範意識を培い、非認知能力を養う
- 一人ひとりを大切に、他者を思いやる学級づくり
- 小動物等の飼育を通し「命を大切にする心」を育む

安全教育

- 地域や保護者と共に行う防災教育、避難訓練（引き渡し訓練）の実施
- 遊びや生活の中で、体験を通して自ら考え取り組む安全教育の推進

食育

- 食事摂取基準第4次食育推進計画をもとに、健康な身体づくりを意識した給食の提供
- 食の循環を知り食物への関心を広げ、「感謝の心」「食を営む力」を育む
- 給食体験会の実施により、家庭に食の大切さを伝える

重点目標

- ・ 基本的生活習慣の定着を図り、集団における望ましい態度や能力を育てる。
- ・ 主体的に物事に取り組もうとする意欲や態度を育む。
- ・ 互いの思いや考えを共有し、最後までやり遂げる力を培う。
- ・ 身近な人や自然とふれあう直接体験を通して、情操豊かな心を育む。

【幼稚園の教育目標】

生きる力の基礎となる心情・意欲・態度を培う

- ・最後までやり抜く子ども
- ・話がしっかり聞ける子ども
- ・自然を愛し、生命を大切にする子ども
- ・よく遊び、自分の思いをのびのびと表現する子ども
- ・仲良く遊び、思いやりのある子ども
- ・食べ物に感謝の気持ちを持ち、食べる子ども



めざす子ども像

- ・あたたかく
- ・おだやかな心
- ・がまん強く
- ・きらきら輝く個性

